

قراءات في كتاب (هندسة المنهج) للدكتورة غادة الشامي

Created by *hanan mohammad* **Feb. 20, 2020**

<https://www.oercommons.org/courseware/lesson/62926>

Author: [hanan mohammad](#)

Subject: Applied Science

Level: High School

License: [Creative Commons Attribution Share Alike](#)

Language: Arabic

Overview

(قراءات في كتاب (هندسة المنهج

قراءات في كتاب (هندسة المنهج) للدكتورة غادة الشامي

بسم الله الرحمن الرحيم

(قراءات في كتاب (هندسة المنهج

.المؤلف: د. غادة الشامي

ضمن مقرر جلفة بحث.. أ.د أحمد الحسين

بدأ الكتاب بمقدمة سلسلة تهيئ ذهن القارئ لما سوف يتم تناوله خلال الكتاب، وأهمية الكتاب من خلال تقديمه بعض المحاور الأساسية في باب هندسة المنهج والابتكار التكنولوجي والاقتصاد الرقمي عن طريق عرضه للأساس العلمي لمجال الابتكار التكنولوجي في التعليم، وتقديمه لإطار مفاهيم عامه نظرية وتطبيقية، ويضيف عملية جديدة لعملية تخطيط المناهج باستخدام أسلوب السيناريو، كما يقدم منهجا تعليميا في مجال الابتكار التكنولوجي.

بدأ بالفصل الأول بتوضيح مفهوم هندسة المنهج، ثم استطرقت بعد ذلك بذكر عدة مفاهيم وهذا برأي جميل جدا، حتى يستطيع القارئ ان يكمل القراءة بخلفية معرفية للمصطلحات، خاصة أنه كثير ما يتم التشابه بين تلك المفاهيم، فهي كأنها وضعت النقاط على الحروف.

انتقلت بعد ذلك للفصل الثاني الذي يتناول هندسة المنهج بين النظرية والتطبيق، وقد تناولت فيه مفهوم تصميم المنهج ومراحله، وهذا يعتبر أساسا لتناول موضوع الكتاب الذي يتناول موضوع هندسة المنهج، واستطرقت بعد ذلك لتناول الأبعاد المختلفة لهندسة المنهج من خلال تناول وظائفها وأنظمتها وتصميمها ومراحلها، الجميل في الكتاب حتى وصوله هنا هو كيف أوضح المفاهيم بشكل مبسط وواضح، وحاكي جميع العقول، بمختلف المستويات.

بعد ذلك تناول الفصل الثالث الابتكار التكنولوجي في التعليم، والجميل هنا أيضا هو ذكرها لأدوات الابتكار السبعة وما تحتاجه هذه الأدوات خاصة لإنتماء الأنشطة الخاصة بالابتكار المرتبطة بكل منها، واهتمامها بالتطورات السريعة والتوجهات العالمية، حيث تناولت ور التكنولوجيا في تنمية الابتكار، أعجبتني كذلك تناولها لأنشطة تقنية مرتبطة بالابتكار التكنولوجي، وتركيزها على الذكاء الاصطناعي، وأهميته في التعليم حيث ساعد استخدام أساليب الذكاء الاصطناعي على زيادة مهارة المتعلم في الوصول إلى هدف البرنامج التعليمي بسرعة كبيرة، وارتفاع المستوى القيادي للمتعلم عن طريق تعليم نفسه، وزيادة القدرة

الابتكارية والتخيلية للمتعلم، كذلك تناول موضوع الروبوت حيث يعد من أهم التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم، وأشار لأهمية الروبوت كبوابة خلفية وكوسيلة تعليمية عملية لتوجيه المتعلمين إلى الميل نحو الدراسة العلمية واثرها في تشجيع التعلم التعاوني، ومهارات العمل اليدوي، وتنمية عادات العقل، وربط التعلم بالحياة الواقعية والأهم تنمية برأيي تنمية مهارات التفكير الابتكاري والنقدي، الذي يهتم بالتكامل في العلوم والتكنولوجيا والتصميم الهندسي والرياضيات والمميزات التي يمكن ان STEM وشد انتباهي إشارتها لتوجه يكتسبها المتعلمين، ومنها تحسين استيعاب المتعلمين للمهارات العملية، والتفكير العلمي، وزيادة التحصيل وزيادة الدافعية وتحقيق التعلم المستمر مدى الحياة، وكذلك تحويل المفاهيم العلمية المجردة إلى تطبيقات ملموسة بشكل عملي وترسيخ هذه المفاهيم بطريقة مرتبطة ومسلية وغير مباشرة، وختمت الفصل بخريط تلخص الموضوعات بطريقة مترابطة.

ثم أنتقلت إلى الفصل الرابع الذي تناول موضوع مهم جدا وتم التطرق له بشكل متسلسل ومنطقي مبني على أساس علمي، وهو الاقتصاد الرقمي وتحديات المستقبل، فبدأت بتوضيح معنى الاستشراف، و استشراف المستقبل، وأشارت إلى أساليب الدراسات المستقبلية واستشراف المستقبل، ثم ذكرت أسلوبين منها يتناسب مع موضوع الكتاب وهو أسلوب السيناريو ومراحله وخطواته، والمميز هنا لتوضيح المعنى ذكرها لنموذج وهو برنامج التحول الوطني 2020 ورؤية المملكة العربية السعودية 2030م، ثم أتبعته بأسلوب دلفاي وخطواته بأسلوب سلس وواضح، ثم انتقلت إلى الاقتصاد الرقمي وتناولته بشي من التفصيل، وأرى أكثر ما أعجبتني إشارات لمبادئ التعلم في عصر الاقتصاد الرقمي، وكأنه تلخيص للموضوع ككل، وختمت الفصل بخريطة ذهنية للمفاهيم ككل.

وإختمت الكتاب الفصل الخامس في مقاربات ميدانية، وتصميمها لنموذج خاص بالكاتبة لهندسة المنهج وعملياتها المنهجية، وكان نموذج دقيق جدا ومتربط يلخص كل ما يخص هندسة المنهج بوضوح .